

## **Pályázat**

az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola

**intézményvezetői feladatainak ellátására**



**Pályázat kiírója:**

Emberi Erőforrások Minisztere

**Pályázó:**

Ilauskyné Varga Enikő

Budapest, 2018. április

## TARTALOM

- I. ÖNÉLETRAJZ
- II. BEVEZETŐ GONDOLATOK
  1. Személyes indíttatás
  2. Pályázatomról
- III. HELYZETELEMZÉS
  1. Iskolánkról
    - 1.1. Az intézmény rövid bemutatása
    - 1.2. Az intézmény adatai
    - 1.3. Nevelési-oktatási formák, sajátos vonások
    - 1.4. Infrastruktúra, tárgyi feltételek
  2. Személyi feltételek
    - 2.1. Tanulók
    - 2.2. Alkalmazottak
      - 2.2.1. A tantestület
      - 2.2.2. Nem pedagógusi munkakörben dolgozók
  3. Az iskola kapcsolatrendszere
    - 3.1. Belső partnerek
    - 3.2. Külső partnerek
- IV. VEZETŐI PROGRAM - Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések
  1. Alapelveim
  2. Célmeghatározás
    - 2.1. Rövid távú célkitűzések
    - 2.2. Hosszú távú célkitűzések
  3. Fejlesztési elképzeléseim
    - 3.1. Az intézmény szervezetének fejlesztése
    - 3.2. A belső ellenőrzési rendszer működtetése
    - 3.3. A tanulók közösségi életének és tanulmányi szintjének növelése
    - 3.4. A külső kapcsolatok fenntartása, fejlesztése
- V. ZÁRÓ GONDOLATOK
- VI. NYILATKOZATOK
- VII. MELLÉKLETEK

## **I. ÖNÉLETRAJZ**

### **II. BEVEZETŐ GONDOLATOK**

#### **1. Személyes indíttatás**

Átgondolva az eddigi életutamat döntöttem el, hogy megpályázom az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola intézményvezetői álláshelyét. Mielőtt döntöttem volna, többször feltettem magamnak azokat a kérdéseket, amelyek szerintem mindenkiben felmerülhetnek: a megfelelő pedagógiai, szakmai és emberi feltételeken túl megvannak-e bennem azok a vezetői képességek, amelyek szükségesek egy intézményvezetői állás betöltésére.

Amiért amellet döntöttem, hogy megpályázom ezt a vezetői posztot az az, hogy úgy érzem, rendelkezem egészséges ambícióval és motivációval azokhoz a megfogalmazott és végrehajtani kívánt célokhoz és feladatokhoz, amelyeket kitűztem magam elé.

Úgy gondolom, hogy a pályán eltöltött közel 25 évem alatt megszerzett tapasztalatomat, továbbá a 8 év intézményvezető-helyettesi beosztásom alatti rutinomat, vezetői tudásomat hasznosítani tudom intézményvezetőként is.

A mai felgyorsult világban talán nem megszokott az, hogy valaki hosszú éveken keresztül egy és egyben az első munkahelyén töltsön el közel negyedszázadot. Velem ez történt, pályakezdőként ebben az iskolában kezdtem el a pedagógus hivatást gyakorolni. A jelenlegi igazgató vett fel pályakezdőként tanítani, szavazott nekem bizalmat, itt kaptam lehetőséget elhivatottságom bizonyítására, és szakmai tudásomat is itt kamatoztathattam. A pedagógus pálya ranglétrájának minden pontján megfordultam az évek során, megtanultam tisztelni saját magam és mások munkáját is.

Az eddigi pályafutásom során hittem és hiszem, hogy a változástól nem félni kell, hanem inkább fel kell vállalni azt, hiszen mindenképpen előrébb visz bennünket a céljaink elérésében. Az új kihívások inspiráló hatással lehetnek majd rám is, a szervezetre is, az ott dolgozókra is, jelen esetben a Bródy Gimnáziumra. A mai, 21. század kihívásainak meg kell felelnünk, lépést kell tartanunk a változásokkal. Olyan diákokat kell az életre felkészíteni, akik majd megállják a helyüket azáltal, hogy mi, pedagógusok biztos tudásalapot biztosítunk nekik.

Azt gondolom, hogy egy iskola vezetőjének képesnek kell lennie arra, hogy állandóan fejlődjön, hatékonyan tudja összetartani és motiválni munkatársait, az iskola eddigi értékeit, hagyományait megőrizze és emellett pedig további értékeket teremtsen. Sokoldalú embernek is kell lennie, aki nem csak pedagógiai vezető, hanem az adminisztratív irányítás mellett humánerőforrás és fejlesztő szakember is.

## 2. Pályázatomról

A mai, modern vezetéselméleti ajánlások ismeretében megfogalmaztam magamnak azokat a legfontosabbnak ítélt ismérveket, amelyeknek szeretnék megfelelni azért, hogy hatékony vezető legyek a Bródy Imre Gimnáziumban:

- következetes és elkötelezett a céljai megvalósításában
- kreatív, előrelátó
- diplomatikus
- célorientált, alkalmazkodó
- jövőbetekintő, kezdeményező, motiváló
- összefüggésekben tud gondolkodni
- eredményességre törekvő, döntésképes
- élethosszig tanulás híve
- jó szervező, jó kommunikátor, jó feladat leosztó
- konfliktuskezelési képességgel bír

A vezetést csak csapatban tudom elképzelni, annak ellenére, hogy tudom azt, hogy az intézményvezető az egyszemélyi felelős mindenért az iskola életében. A munkatársaimmal szemben és mellett kölcsönös tiszteletben szeretném a vezetői munkámat végezni, mert vallom, hogy csak így lehetünk eredményesek, így tudunk megfelelni a partneri elvárásoknak és ezáltal a lehető legélhetőbb munkahelyet tudjuk megteremteni magunknak.

Egyetértek és a napi munkám, tapasztalataim során egyre jobban elfogadhatónak érzem annak az ókori gondolkodónak a szavait, gondolatait, amely a jó vezetőt próbálja jellemezni.

Lao-Ce (Kr. e. VI. sz. ) szerint:

*„A vezető akkor jó, ha az emberek észre sem veszik,*

*kevésbé jó, ha már szolgálják és éljenzik,  
és a legrosszabb, ha már megvetik.  
Ha nem tiszteljük az embereket, ők sem tisztelnek bennünket.  
A jó vezető márpedig keveset beszél, és ha munkáját elvégezte,  
céljai megvalósultak, az emberek azt mondják:  
Egyedül csináltuk.”*

### **III. HELYZETELEMZÉS**

#### **1. Az iskolánkról**

##### **1.1. Az intézmény rövid bemutatása**

Az intézmény az 1902-es felavatását követően Toldi Miklós Utcai Állami Népiskola névvel nyitotta meg kapuit és állt az oktatás szolgálatába. Az azóta eltelt, több mint 115 évben különböző iskolatípusok váltották egymást az épületben, ezzel egyidejűleg az intézmény neveit is többször változtatták.

A II. Világháború alatt Langlet Valdemár, svéd Vöröskereszt főmegbízottja népkonyhákat működtetett, többek között Újpesten is. Az ő tiszteletére változtatták át először az intézmény nevét Langlet Valdemár Általános Iskolává.

Az intézményünk falai között először kezdték oktatni a svéd nyelvet, amelyet választható idegen nyelvként, tagozatos formában tanítottunk az ide jelentkezőknek.

Számos híresség tett látogatást az iskola épületében, többek között megfordult itt Kodály Zoltán, Nina Langlet, Olof Palme és Szilvia, svéd királyné is.

Nálunk tanult Major Tamás színész, Berda József költő és több eredményes, híres sportoló.

Az épületben 2008-ig általános iskolai képzés folyt, 1997-től pedig bevezették a felnőttképzést is.

2008-ban Budapest Főváros IV. kerület Újpesti Önkormányzata, mint fenntartó a Langlet Valdemár Általános és Felnőttképző Iskolát és a Bródy Imre Gimnáziumot összevonták.

Az intézmény új neve Bródy Imre Oktatási Központ lett.

A döntésben racionális érvek, de emellett pedagógiai szempontok is szerepet játszottak.

Az intézmények között korábban is volt szakmai kapcsolat, a két iskola Újpest egyazon városrészén állt, nem messze egymástól.

A Bródy Imre Gimnázium diákjai, nevelőtestülete és dolgozói 2008 nyarán vették birtokba a Langlet utcai épületet. A Langlet Valdemár Általános és Felnőttképző Iskolával, mint jogutóddal történő összevonással egy olyan új, 1-8., valamint 9-12. évfolyamon oktató iskola jött létre, amely minden tekintetben igyekezett kamatoztatni a két intézmény által az elmúlt évtizedekben felhalmozott pedagógiai értékeket.

A két, korábban önálló nevelőtestület kohézióját szolgálja a Bródy Imre Gimnázium pedagógiai programja, amely a közös pedagógiai hitvalláson alapul, vagyis a kitűzött cél az volt, hogy az iskola valamennyi diákja, általános iskolások és gimnazisták egyaránt ugyanazon oktatási-nevelési alapelvek alapján fejlődjenek.

Az intézmény fennállása alatt számos változást élt meg.

Az iskola legfontosabb feladata mindig az volt, hogy tanulók az ismeretek megalapozásával, képességeik és készségeik fejlesztésével megfelelő alapokat kapjanak a továbbtanuláshoz, a mindennapi gyakorlati életben való aktív részvételükkel pedig olyan tapasztalatokra tegyenek szert, amelyek segítik őket a világban történő eligazodásban.

## **1.2. Az intézmény adatai**

Az intézmény OM azonosítója: 034866

Neve: Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola

Weblap URL: [www.brody-bp.sulinet.hu](http://www.brody-bp.sulinet.hu)

Székhely: 1047 Budapest, Langlet Valdemar u. 3-5.

Telephely: 1047 Budapest, Langlet Valdemar u. 4-6.

Ellátott feladatok: általános iskola – felnőttoktatás, gimnáziumi képzés - nappali tagozat, gimnáziumi képzés - felnőttoktatás

Fenntartó: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

Székhely:1033 Budapest III. kerület, Fő tér. 1.

Tankerületi igazgató: Tamás Ilona

### **1.3. Nevelési-oktatási formák, sajátos vonások**

Az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola képzését tekintve eléggé összetett.

Az intézményünkben nappali és esti képzésen is oktatunk diákokat, nappali és esti munkarendben.

Fő profilunk a gimnáziumi képzés, nappali tagozaton. Itt sport, dráma, média, emelt szintű német nyelvoktatás és általános tantervű osztályaink működnek. A sport osztályokból minden évfolyamon kettőt tudunk indítani, míg a többi tagozat egy-egy osztállyal, helyenként megosztott fél osztállyal működik.

3 évvel ezelőtt indítottuk az első olyan csoportot, ahol a német nyelvet emelt óraszámban tanulhatják a diákok. Az elsődleges célunk az volt, hogy még a felsőoktatásba való belépésük előtt a diákok legalább egy B2 középfokú nyelvvizsgálóval rendelkezzenek.

Ezen kívül lehetőséget biztosítunk a 11. és 12. évfolyamon ifjúsági osztályok elvégzésére azoknak a diákoknak, akik a 16. életévüket betöltve már nem tankötelezettek. Ez alternatívát jelent azoknak az élsportot magas szinten művelő tanulóinknak, akiknek a tanulás és a sport nehezebben összeegyeztethető. Ezek az osztályok a felnőttképző tagozathoz tartoznak, nappali munkarend szerinti képezzük őket.

A felnőttképző tagozat gimnáziumi részén esti munkarend szerint is oktatunk tanulókat. Ők rendszerint már felnőtt korúak, akik a munka világában szeretnének elhelyezkedni, de nincs meg az érettségi bizonyítványuk. Számukra délutáni képzésben biztosítunk tovább haladást.

Az általános iskolai végzettség megszerzésére adunk lehetőséget azoknak a tanulóknak, akik 16 feletti és rendelkeznek legalább 4. osztályos bizonyítvánnyal. Ezt a képzésünket is esti munkarendben lehet elvégezni, de csak felső tagozaton indítunk oktatást.

Érdekessége, hogy az 5. és 6. osztályban kevesebb jelentkezővel kell számolnunk, ezért ezekben az osztályokban konzultációs időket határoztunk meg. Ezekben az időpontokban lehet az egyéni ütemezésü felkészüléshez segítséget kérni a pedagógusoktól.

A jövőbeni tervezetünk az, hogy az 5. és 6. osztályokat összevont, levelező osztályként működtessük, mert a gyakorlat azt mutatja, hogy ezekre az évfolyamokra kevesebben jelentkeznek.

#### **1.4. Infrastruktúra, tárgyi feltételek**

Intézményünk Budapest északi részén, a IV. kerületben, Újpesten található. Nincs beiskolázási körzetünk, tanulóink egész Budapest területéről és a környező agglomerációból is érkeznek hozzánk. A tömegközlekedés szempontjából is jól megközelíthető helyen vagyunk, a bejárós tanulók számára is elérhető közelségben.

Intézményünk rendelkezik egy székhellyel, ami a főépületünket jelenti. Van egy telephelyünk, ami a főépülettel szemközti oldalon található. Hasznos alapterülete a két épületnek 3619 nm.

Iskolánk befogadó képessége a Szakmai Alapdokumentumunk szerint

880 fő. Ezt a számot még nem érte el a tanulóink létszáma, de már így is szűkösnek mondhatjuk az iskola épületét, gondolkodunk, hogy hogyan tudjuk bővíteni azt.

A Bródy Gimnázium épületét 1902-ben építették, azóta többször volt felújítás, korszerűsítés benne. De ahogy az igények és elvárások is változnak, újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelnie a létesítménynek is ahhoz, hogy a modern kor oktatásának az épület állaga, elrendezése is megfeleljen.

Pár éve a sportudvarunkat sikerült műfüves pályává átalakítani, az öltözői blokkunk pedig teljes felújításon és korszerűsítésen esett át a tavalyi tanévben.

Tornatermünk jól felszereltnek mondható, folyamatos eszközbeszerzéseket tudunk eszközölni, köszönhetően a MOB támogatásának.

Ettől a tanévtől újabb 2 tantermet és 1 szaktantermet vettünk birtokba. Ezeket a helyiségeket már meglévő termek leválasztásával, átalakításával tudtuk megvalósítani.

Ebben a tanévben sikerült egy természettudományos szaktantermet is kialakítani, így egy nagyon régóta várt hiánypótlás is meg tudtunk oldani. Ezáltal a kísérleteket egy arra alkalmas helyen tudják bemutatni a pedagógusok a diákoknak. Természetesen még sok kísérleti eszköz beszerzése és megújítása várat magára, de ennek a megvalósítása a jövő feladata lesz.



Iskolánkban egy közös tanári szoba található. Felújítására ebben a tanévben volt lehetőség, egy iroda helyiséggel együtt. Az egyre növekvő pedagógus létszám miatt egyre szűkösebbé válik a kollégák számára a tanári szoba mérete. A bútorzat elhelyezésének megváltoztatásával nyertünk valamennyivel több helyet, kicsit szellősebb lett a szoba. Sajnos a helyi építészeti adottságok eléggé behatárolják a mindenki számára megfelelő megoldást.

Az iskola épületének állaga közepesnek mondható, folyamatosan történnek felújítások: termek, ajtók, lépcsőház-rész, vizes-blokkok, pszichológusi szoba, utca fronti fal festések. Szükség lenne a többi tanterem, a titkárság és a vezetőség szobáinak festésére is a közeljövőben.

Nagyon nagy hiányt pótolnak iskolánkban a Közép-Magyarország informatikai beszerzésének köszönhető fejlesztések. Ezáltal az Észak-Budapesti KLIK-től kaptunk 2017. decemberében számos IKT eszközt:

- monitor: 27 db
- asztali PC: 27 db
- laptop: 27 db
- projektor: 14 db

Így minden tantermünkben lesz egy állandó projektor és számítógép. Az eszközök biztosítják a tanórák változatosságát, a hatékonyabb szemléltetést, a tananyag elmélyítését és épít a tanulók érdeklődési körére. Célunk ezzel az, hogy a pedagógusok munkáját és felkészülésüket megkönnyítsük, továbbá bátorítsuk őket az IKT eszközök mind többszöri használatára. Ennek természetesen egyik fontos feltétele a megbízható internet lefedettség elérése az épület minden tantermében.

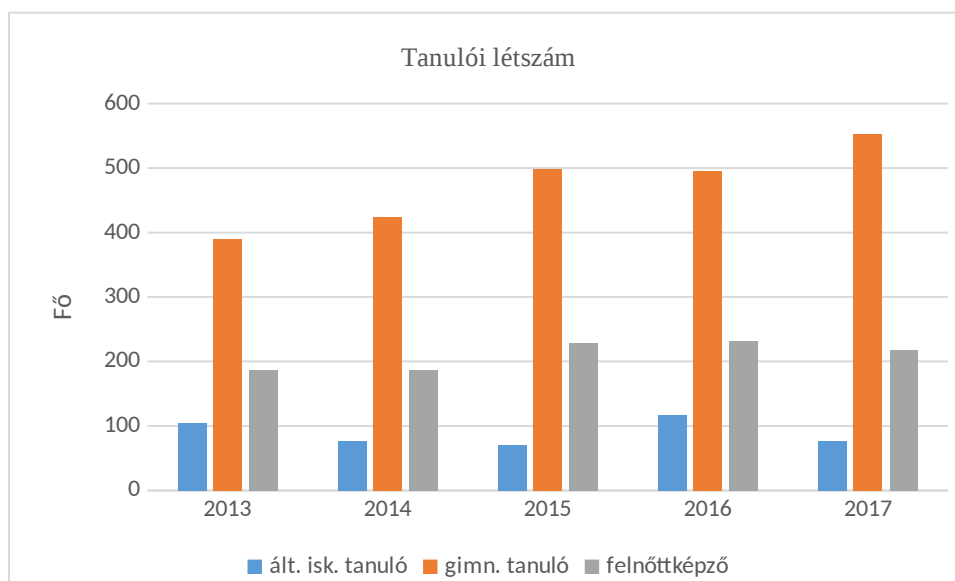
A tábla használata az osztálytermekben még mindig fontos szerepet tölt be. Kollégáink kérésére több olyan filccel írható tábla beszerzése megtörtént, amely vetíthető és mágnesezhető is. Ezek a táblák megkönnyítik a tanórai szemléltetést, hiszen fehér felületük alkalmas prezentációk kivetítésére is.

## 2.Személyi feltételek

### 2.1.Tanulók

Intézményünk tanulói létszáma az októberi OSA statisztika alapján 629 fő. Ebből a gimnáziumban tanul 552 fő, az általános iskolai tagozaton 76 fő rendelkezik tanulói jogviszonnal az intézményünkben.

A tanulók létszámának alakulását mutatja a következő diagram, 2013-tól. A létszámunk évről – évre nő, jelezve az egyre nagyobb érdeklődést intézményünk iránt.

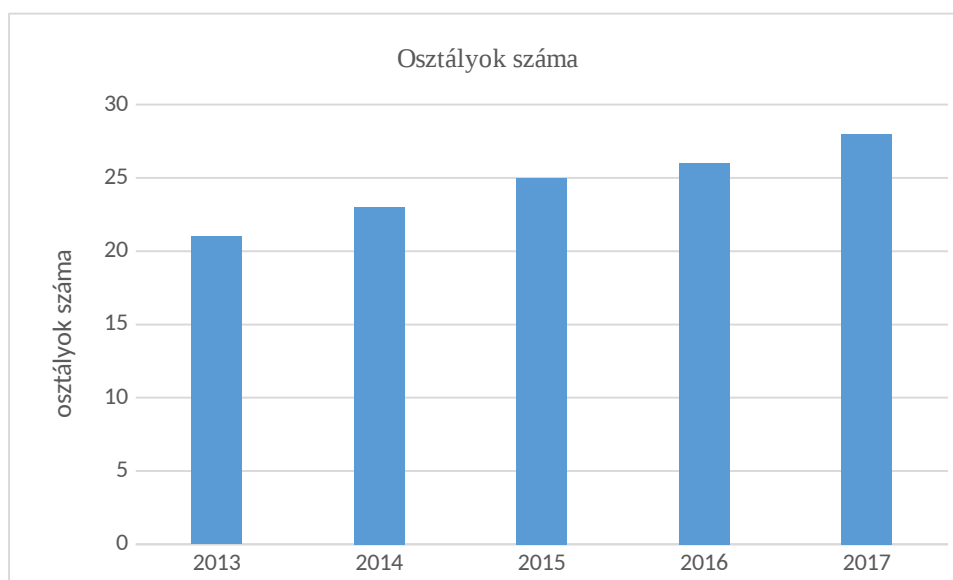


Tanulói létszám alakulása 2013-2017 között

Mindig nagy hangsúlyt fektetünk a 8. osztályos beiskolázás folyamatára. Tapasztalataink azt mutatják, hogy nő az érdeklődés iskolánk iránt. Kifejezetten nagy túljelentkezéssel találkozunk a média és a sport tagozatokon.

Annak érdekében, hogy ez az érdeklődés fennmaradjon, sőt tovább fokozzuk, nagy erőfeszítéseket tesznek az ezzel a feladattal megbízott pedagógusok. Minden évben megszervezzük a nyílt napokat, ahol a vezetői tájékoztató után lehetőséget biztosítunk az érdeklődők számára tagozataink óráinak meglátogatására.

Jelenleg 28 osztályt tudunk működtetni, ebből a nappali tagozaton 18, a felnőttoktatásban pedig 10 osztályban tanítunk. Itt is folyamatos növekedést láthatunk, 2013-ban még csak 21 osztályunk volt. A növekedés okaként többek között meg kell említenünk iskolánk profiljának bővítését.



Az osztályok számainak alakulása 2013-2017 között

Az elmúlt évek során az általunk felkínált képzési típusokban többször is változás történt. Ennek oka a fenntartói és törvényi feltételek, valamint a megváltozott igények megjelenése voltak. Többek között a már régen működő képzőművészeti képzést felváltotta egy új kezdeményezés, a média irányultságú osztályok elindítása.

A média osztályok a 2012-13-as tanévtől várják az oda jelentkező diákokat. Évről évre azt látjuk, hogy egyre többen jelentkeznek erre a képzési formára. Az itt kapott képzés során magas óraszámokban tudjuk a diákokat a média több területén fejleszteni, amihez hozzájárul egy jó felszereltségű stúdió is.

A dráma tagozatunk jelenleg minden évfolyamon működik, a 10. és 11. évfolyamon fél osztállyal. Tanulóikról, képzettségükről rendszeresen számot adnak a féléves és év végi

vizsgálókon. Az iskolai ünnepek élvezetes, nagyívű előadásait is ez a tagozat biztosítja az iskola diákjai és tanárai számára.

3 évvel ezelőtt egy újabb kezdeményezést vezettünk be, német nyelvet emelt szinten oktató csoportot indítottunk el. Ebben a térségben hiányként jelent meg a német nyelv magasabb szintű oktatása a gimnáziumi képzésben, így ezt a hiányt szeretnénk a későbbiekben betölteni, pótolni.

Terveink között szerepel a Halassy Olivér Német Nyelvet Emelt Szinten Oktató Általános Iskolával való kapcsolat felvétele, hiszen az ott tanuló diákoknak egy biztos tovább fejlődést jelenthetne a mi német tagozatunk a jövőben.

Azoknak a diákoknak, akik még nem határozták el, hogy milyen tagozat-specifikus tanulmányokat folytassanak a középiskolás éveik alatt, általános tantervű képzést indítottunk el ebben a tanévben. Ezzel a tagozattal az a célunk, hogy olyan gyerekek felvételizzenek hozzánk, akik általánosan minden tantárgyból jól tanulnak és a későbbiekben fogják majd eldönteni, hogy mi felé orientálódnak, energiáikat milyen fő cél elérésére fordítják.

Iskolánk a köznevelési típusú sportiskolák közé tartozik, melynek fő feladata, hogy biztosítsa az utánpótláskorú fiatalok esetében a köznevelési szolgáltatást. Tanulmányaik során együttműködünk a sportági egyesületekkel, a sportolók egyesületeivel valamint a sportkormányzat utánpótlás neveléséért felelős szervezettel is. Minden évfolyamon 2 sport osztályban tanítunk, sőt az ifjúsági tagozat osztályaiba is fogadunk élsportolókat.

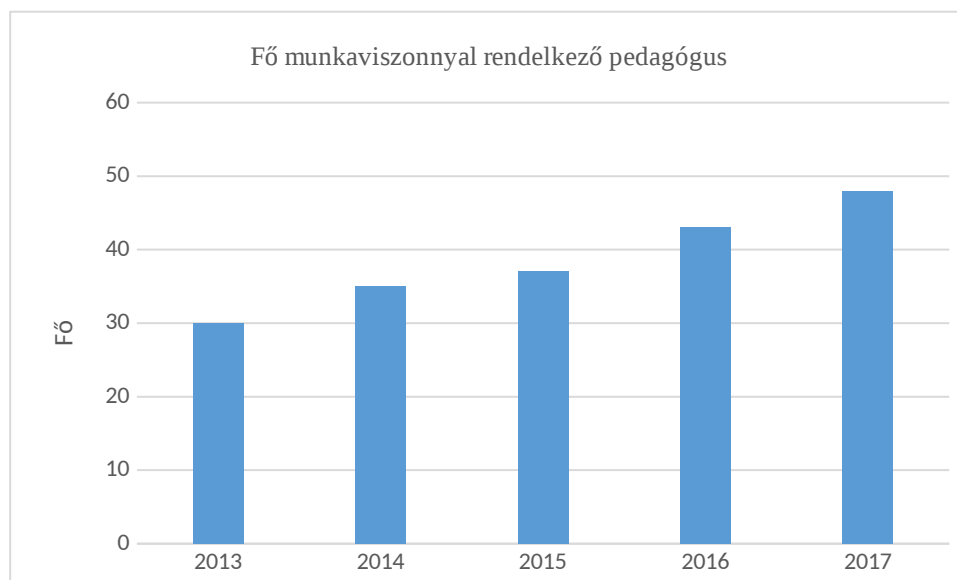
A 2017/18-as tanévben a 110 köznevelési sportiskola közül ismét a IV. helyet sikerült megszereznünk. Ebben a megmérettetésben negyedik éve veszünk részt. Először a VI. , majd az V. , tavaly a IV. helyezést sikerült elérnünk. Ez a dicsőség a nálunk tanuló élsportolók sportban elért eredményeit dicséri. De azt gondolom, hogy ugyanennyi elismerés kell, hogy öveze az itt tanító kollégákat is a díj kapcsán, hiszen az ő kiemelkedő pedagógiai munkájuk nélkül ez nem jöhetett volna létre.

Az élsportolói lét, a sok edzés és versenyzés mellett a tanulás a nem megy mindig zökkenőmentesen. A tapasztalat azt mutatja, hogy a sportoló diák és a pedagógus viszonya akkor lesz hatékony és többé-kevésbé kiegyensúlyozott az évek során, ha a pedagógusnak a tanítási-nevelési folyamat során sikerül tudatosítani tanítványában, hogy a közösen elvégzett munkájuknak hosszú távú célja van.

## 2.2. Alkalmazottak

### 2.2.1. Pedagógusok

A 2017. évi szeptemberi OSA statisztika alapján iskolánk főállású pedagógusainak száma 48 fő, óraadói státuszban 5 fő kollégát foglalkoztatunk. Jelenleg az üres állásunk száma: 3 fő.



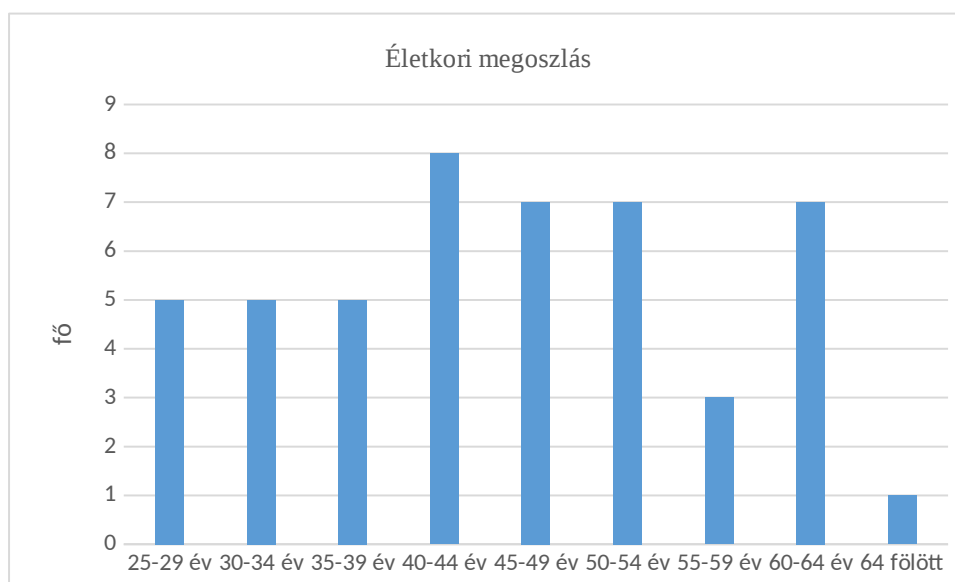
Fő munkaviszonnyal rendelkező pedagógusok száma

A közel 60 BTMN tanuló fejlesztésében 2 fő fejlesztő pedagógus végzi a munkáját, továbbá 1 fő iskolapszichológusunk is van már ettől a félévtől. A fejlesztendő tanulók magas száma miatt szükségünk lenne még egy fejlesztő pedagógus kollégára.

A tantestületünk tagjai jól képzett, elhivatott pedagógusok, többen vannak, akik több diplomával rendelkeznek. Szakvizsgázott pedagógusaink száma 8 fő, mentor tanári végzettséggel 4 fő pedagógus kolléga rendelkezik.

Szívesen fogadunk gyakornoki státuszban levő kollégát is, a mentor képzettségű kollégákkal megsegítve be tudnak illeszkedni a tantestületünkbe, mint ahogy ezt a gyakorlatban eddig is láthattuk.

A pedagógusok életkori megoszlását a következő grafikon szemlélteti. Ebből kitűnik, hogy 8 kolléga 60 év feletti, így a nyugdíjba vonulásuk miatt nemsokára jelentős mértékű lesz az új kollégák munkába állása, ami a közeljövő egyik megoldandó feladata lesz majd.



A pedagógusok életkori megoszlása

A Köznevelési Törvény a pedagógusok kötelező óraszámát 22 és 26 óra között állapította meg. Az intézményi tantárgyfelosztásnál igyekeztünk figyelembe venni azt, hogy senki ne lépje túl az átlagos 24 órát. Sajnos ez nem mindenkinél sikerült megvalósítani, hiszen a szakos ellátottság miatt ez nehézségbe ütközött, de a célunk a jövőben továbbra is ez marad. Az egyenletes terhelésre odafigyelünk és ennek a fontosságát a következő időszakban is szem előtt kell majd tartani. Az egyéb iskolai feladatok szétosztásánál is igyekszünk ezt figyelembe venni, megelőzve azt, hogy egyes kollégák indokolatlanul túlterheltek legyenek.

Hiányzás esetén a hiányzó pedagógust helyettesíteni kell. Egy kolléga egy nap csak 2 órát helyettesíthet, egy héten pedig maximum 6 órát. Mindent megteszünk, hogy a szakórákat szakos kolléga helyettesítse, és ne maradjanak el azok, de tartós helyettesítés esetén ez jelentős többletterhelést ró a munkaközösségre is.

A nevelőtestület tagjai munkaközösségbe tömörülve végzik a szakmai munkájukat.

A munkaközösségek a következők:

- Történelem-társadalomismeret
- Magyar-dráma
- Angol nyelv
- Német nyelv – orosz nyelv
- Természettudományi
- Testnevelés
- Fejlesztő
- Osztályfőnöki
- Média-művészeti
- Felnőttoktatás

A munkaközösségek az év eleji ülésükön tervezik meg az éves munkatervüket, figyelembe véve a többi iskolai programot.

A tantestületünk tagjai szakmailag felkészült, biztos szaktárgyi tudással rendelkező pedagógusok, akik törekszenek a szaktárgyuk legújabb eredményeinek megismerésére és megfelelő módszerrel való átadására a diákság felé.

2013. szeptember 1-től érvénybe lépett a pedagógus minősítés és tanfelügyeleti rendszer. Intézményünkben 3 kolléga sikeres PÉM vizsgát tett, így ők mesterpedagógus fokozatot szereztek 2015. január 1-től. Jelenleg is szakértőként és szaktanácsadóként is tevékenykednek.

Az azóta eltelt időben 3 kolléga jelentkezett PED. II-es minősítésre, mindannyian sikeres minősítésen vannak túl. 3 gyakornok kollégánk pedig PED. I-es minősítésen állt hely.

Iskolánkban 2017. szeptemberétől belső kezdeményezésre innovatív munkacsoport alakult. A vezetőség részéről is támogatott csoport feladatuként tűzte azt ki, hogy támogatja az IKT eszközök használatát, továbbá terveik között az is szerepel, hogy a 21. század oktatásmódszertanával is megismertetik a tantestületet. Jelenleg még a technikai eszközök és

lehetőségek működtetésének gyakorlati részénél járunk. Az iskola digitális felszereltsége reményeim szerint még ebben a tanévben alkalmas lesz arra, hogy a pedagógusok módszertana is el tudjon mozdulni a digitalizált formák felé.

Az már bizonyított tény, hogy napjainkban az információs és kommunikációs technológiai eszközök fejlődése olyan szintre ért el, hogy nem tudunk már elmenni mellette, életünk részévé vált. Ez a folyamat az oktatás területét is érinti, ezen belül természetesen az iskolákat is. Nem mint „csodaszerekre” kell rájuk tekinteni, hanem olyan lehetőségekre, amelyek az oktatás számára segítséget és támogatást nyújtanak.

A korábban használt módszerek jelentős része már nem mindig állja meg a helyét. Feladatunknak kell tekinteni, hogy alkalmazkodunk a korszerű oktatás követelményeihez és újabb kompetenciákat szerzünk a hatékonyságunk érdekében.

### **2.2.2. Nem pedagógusi munkakörben dolgozók**

Az iskolában a pedagógusokon kívül olyan szakemberekre is szükségünk van, akiknek a jelenléte és munkája a működésünk elengedhetetlen része.

Fontosnak tartom a nevelő-oktató munkát végzők és pedagógusok közötti megfelelő összhang kialakítását, egymás munkájának az elismerését és tiszteletben tartását.

Az iskolatitkár és a titkárságon dolgozó kollégák pontos adminisztratív, munkaügyi, hivatali, munkavégzése elengedhetetlen mindannyiunk számára. Ők a vezetőség közvetlen munkatársai, hatékony munkájukkal nagyban befolyásolhatják az intézmény megítélését.

Az iskola rendszergazda, gondnok és takarító személyzet nélkül sem tudna működni. Az ő munkájuk is nagyon fontosak egy intézmény életében.

## **3. Az iskola kapcsolatrendszere**

### **3.1. Belső partnerek**

#### **3.1.1. Szülők, szülői szervezet**

A szülőkkel való kapcsolattartás formái a fogadóórák, szülői értekezletek. Rendkívüli esetekben személyes találkozókon igyekszünk feltárni a felmerülő problémák okait és megoldást találni azokra.



Ezekon e lehetőségeken kívül egyre jobban előtérbe kerül a telefonos kapcsolatfelvétel, e-mail írása és az e-naplón keresztüli jelzések a pedagógus és szülő között. A mai rohanó világban ezek a kapcsolattartási módok is egyre gyakoribbá válnak a mindennapi életünkben.

Minden osztály képviselteti magát a szülői munkaközösségben. Évente kétszer üléseznek, ahol az intézményvezető beszámol az iskolában addig történetekről. A Szülői Munkaközösség jó munkakapcsolatban van a vezetőséggel és a pedagógusokkal. Az a közös célunk és kapcsolódási pontunk, hogy a gyerekeknek megfelelő körülményeket teremtsünk tehetségük kibontakoztatására és további életük megalapozására.

### **3.1.2. Diákönkormányzat**

Segítő pedagógus közreműködésével intézményünkben Diákönkormányzat is működik. Üléseiken véleményt formálhatnak az őket érintő kérdésekről, javaslatokat tehetnek.

Programszervezés tekintetében többek között ők szervezik meg a Gólyanapot, a Szalagavatón segítséget nyújtanak a szervezőknek és a hagyományos Bródy napért is ők a felelősek.

Munkájuk által az osztályok is közelebb kerülhetnek egymáshoz, a közösségformáló tevékenységük fontos az iskolánk életében.

### **3.2.Külső partnerek**

Az iskola nyitottságának megőrzése érdekében célszerű sokrétű kapcsolatokat kialakítani. Az intézmény életét több szempontból is meghatározó, kiépült kapcsolatrendszer jellemzi. Az évek során eredményes együttműködések építettünk ki és tartunk fenn különböző szervezetekkel.

Az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola fenntartója az Észak-Budapesti Tankerületi Központ, amely az intézmény törvényességi, szakmai ellenőrzését végzi, működési feltételeinket biztosítja. Fenntartónkkal a szakmai munkánk konstruktív együttműködésen nyugszik. A gyakorlati munkában nagy segítséget ad számunkra a folyamatos információcsere és a megfelelő kommunikáció.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a IV. kerületi Önkormányzattal és a Polgármesteri Hivatallal az intézmény működése kapcsán. Számos alkalommal részt veszünk a kerület által szervezett programon, műsorokon szereplőként is.

Az Újpesti Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusa látja el és segíti az SNI-s tanulók fejlesztését iskolánkban.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat IV. Kerületi Tagintézményével is szoros kapcsolatot ápolunk, hiszen segítenek a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóink vizsgálatában.

A kerületi Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai a hátrányos helyzetű tanulóink ellátásában és nevelésében nyújtanak segítséget.

Az Újpesti Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatására, munkájára, segítségére a közeljövőben is számítunk a német tagozatos gyerekek tanulmányai alatt.

Az Újpesti Kulturális Központ Nonprofit Kft. intézményegységeivel már régóta szoros kapcsolatot tartunk fenn. Ők adnak rendszerint helyszínt a dráma tagozatos tanulóink bemutatóinak, vizsgaelőadásainak. Továbbá az iskolai ünnepségünk előadásaihoz is biztosítják a helyszínt.

Köznevelési típusú sportiskolaként több egyesülettel is van együttműködési szerződésünk, amelyben rögzítettük a lehetőségeinket, vállalásainkat egymás felé. Ezek az egyesületek a következők:

- Vasas Kubala Akadémia
- UTE Labdarúgó Akadémia
- Madárfészek Ökölvívó Akadémia

Az általános és gimnáziumi felnőttoktatás tagozatai kapcsolatban állnak a Fóti Speciális Gyermekotthonnal és a Premontrei Zsámbéki Gimnáziummal. Ezek az intézmények a mi pedagógiai programunk szerint tanítanak és vizsgáztatnak.

Elengedhetetlen a Kormányhivatalokkal is a szoros kapcsolattartás, mind hivatalos ügyek intézésében, mind pedig a középszintű és emelt szintű érettségi szervezése és lebonyolítása ügyében. Iskolánk már jó ideje emelt szintű érettségit lebonyolító vizsgaközpont is.

Intézményünknek 2 alapítványa van, amelyek segítik a tanulóinkkal kapcsolatos szakmai munkánkat:

- MS Mester
- Sport plusz a „Bródyért”.

#### **IV. VEZETŐI PROGRAM**

##### **Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések**

*„Aki el akar érni valamit,  
az módszert keres,  
aki nem, az kifogást!”  
(ismeretlen szerző)*

#### **1. Alapelveim**

Az állandóan változó kihívásoknak egy iskola csak akkor tud megfelelni, akkor tud csak a változásokhoz sikeresen alkalmazkodni, ha a vezetése is szakavatottá tud válni, ha az intézmény dolgozói csapatként együtt tudnak dolgozni, ha a tagokat innovatív cselekvés és gondolkodás jellemzi, ha figyelemmel kíséri a környezetét és gyorsan reagál annak kihívására.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatként való működtetésében, a hatékony és eredményes intézmény mindennapjaiban. Ezért fontos, hogy megfogalmazza, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

Az elmúlt közel 8 év alatt én is részese voltam az iskola vezetésének. Aktívan részt vállaltam az iskolai élet napi és hosszabb távú feladataiból is.

Igazgatóhelyettesként más aspektusból láttam az iskolát és annak működtetését, de vezetőként az iskolát, mint szervezetet kell szem előtt tartanom úgy, hogy mindeközben tekintettel vagyok az egyénekre és a közösségekre is egyaránt. De nem szabad azt elfelejtenem, hogy a szervezetet alkalmazottak és diákok alkotják, rájuk is nagy figyelmet kell fordítanom.

Célom egy olyan eredményesen és jól működő iskola vezetőjének lenni, ahol megfelelően képzett, innovatív, humánus vezető mellett egy **jó tantestület** is működik. Ez a tantestület terveim szerint legyen együttműködő, együtt gondolkodó, hagyományőrző, rugalmas, kreatív és az újra nyitott.

Manapság egyre inkább azt tapasztaljuk, hogy az iskolába beérkező diákok az információszerzéshez már másként viszonyulnak, új kihívások elé állítva ezáltal a pedagógusokat, ezért a folyamatos szakmai megújulás elengedhetetlen a tantestület számára.

Mivel az információk özönében élünk, az IKT eszközök használata ezáltal nagyon előtérbe került az oktatás során. Napjaink pedagógiájára már az jellemző, hogy a tanár inkább támogató, facilitátor szerepet tölt be, mentorként, a tudás szervezőjeként van jelen. Nem a pedagógus az információszerzés kizárólagos forrása, a tudás egyetlen birtokosa, hanem inkább az a feladata, hogy megtanítsa tanulni, irányt mutat, megtaníti különbséget tenni lényeges és lényegtelen, helyes és helytelen között. Ezeknek a kihívásoknak a megfeleléséhez folyamatos önképzésre és szakmai továbbképzésekre van szükség.

## 2. Célmeghatározás

Azt gondolom, hogy az mindenki számára fontos, hogy a munkahelyén jól érezze magát, szeressen oda bejárni, ne érezze nyomasztónak a körülötte levő légkört. Ehhez pedig az adott munkakörülményeknek megfelelőnek, élhetőnek kell lennie.

Tervezem azt, hogy a jövőben a munkakörülményeinket a **kiszámíthatóság és nyugalom, az állandóság** jellemezze.

Egy iskola életében fontos az, hogy a kiszámíthatóság jelen legyen az életünkben és a mindennapjainkban.

Ehhez többek között egy jól működő információs rendszerre és jól működő kommunikációs csatornára is szükségünk van. Ha ezek megfelelőképpen, körültekintően kidolgozottak és az eltervezett cél megvalósítását szolgálják, akkor nagyfokú biztonságot jelentenek a szervezet minden tagjának.

Szeretném egyértelmű szabályokkal, világos cél-és feladat meghatározásokkal, elvárási és követelményrendszer felállításával a **kiszámíthatóságot** biztosítani és a későbbiekben is fenntartani.

A gyerekek mindig tükröt tartanak felénk, nagyon élénken reagálnak a környezetük minden rezdülésére. A tanulók otthoni, családi környezetére nincs nagy hatásunk. De szeretném azt, hogy az iskolában helyt álló pedagógusok **nyugodt munkakörülményei** adottak legyenek, mert elképzelésem szerint csak ilyen körülmények között lehet teljes értékű munkát elvégezni a gyerekek között és érdekében.

Egy iskola életében a **tervezés** kulcsfontosságú elem. Vannak rövid és hosszú távú terveink, amelyeket mindig meghatároznak a külső és belső szükségleteink.

Tudom, hogy az iskolában lévő és szilárd lábakon álló értékeket, hagyományokat meg kell őrizni. Kell, hogy tudatosan teremtsünk magunknak ezáltal is stabilitást. Intézményi keretek közt az **állandóságot** a teljesség igénye nélkül a következő programok jelentik iskolánkban:

- megemlékezés a nemzeti ünnepekről
- gólyaavatás, gólyanap
- szalagavató
- ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek (Márton nap, karácsony, orosz teadélután, Szent Patrik napja)
- iskolai versenyek, rendezvények, kirándulások
- drámás bemutatók
- BIG Filmfesztivál
- ballagás
- Bródy nap

Az iskola feladatai közé kell, hogy tartozzon a stabil értékrend közvetítése diákjaink felé. Egymás tisztelete, elismerése és megbecsülése elvárható minden diákunktól és

munkatársunktól. Az iskola **közös értékrendjének kialakításában** egységes állásponton kell lennünk, ezzel is segítve az interiorizáció folyamatát.

A tanulóink életében az iskolai keretek között a pedagógusok jelentik az állandóságot szaktudásukkal, folyamatos visszajelzéseikkel.

Arra kell törekednünk, hogy a nálunk tanuló diákok kellő szakmai tudással, felelősen gondolkodó emberként hagyják el iskolánkat. A feladatunk az, hogy segítsük őket a képességeik, készségeik és jártasságaik fejlődésében. Célként meghatározható a tanulók eredményeinek minőségi javulása, a kitűzött célok elérésének segítése és a felnőtt létre való felkészítés.

Figyelnünk kell arra is, hogy testi fejlődésük megfelelő legyen, odafigyeljenek az egészségükre, és ezt az attitűdöt a későbbiekben is megtartsák. A testi fejlődés mellett a lelki fejlődésükhöz is iránymutatást kell adnunk.

## **2.1. Rövid távú célkitűzések**

Megválasztásom esetén a következő feladatok megvalósítását kívánom kiemelten elvégezni az intézmény életében. Két csoportban fogalmaztam meg, az egyik, amit a nevelés-oktatás terén tartok nagyon fontosnak, a másik csoport pedig a közösségfejlesztés területe.

### **2.1.1. Nevelés-oktatási terület**

- A szakszerű, törvényes működés biztosítása, a fenntartói elvárásoknak és jogszabályi változásoknak megfelelően.
- A pedagógus minősítési rendszer, a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszer és az önértékelési rendszer működtetése, a nevelőtestület támogatása az eljárásokon való részvételben.
- A német nemzetiségi osztály beindulásának segítése, német nyelvű partnerkapcsolatok, cserekapcsolatok felkutatása, kiépítése.
- A kompetenciamérés előtti felkészülési időben mind magyarból, mind matematikából 1 plussz tanóra felhasználása a munkaközösségvezetők egyeztetésével.
- A kompetenciamérések eredményeinek elemzése, értékelése, a fejlődéshez szükséges feladatok meghatározása munkaközösségeken belül.

- A tanulmányi eredmények javítása. A bukások csökkentése érdekében támogatom a rendszeres felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások beindítását a munkaközösség-vezetők bevonásával.
- Az idegen nyelv tanításának, módszertanának megerősítése, a 9. évfolyamban sávos idegen nyelvű bontás megvalósítása.
- A sikeres nyelvvizsgák számának jelentős növekedése, készülve arra, hogy 2020-tól már csak nyelvvizsga bizonyítvánnyal lehet bekerülni a felsőoktatás intézményeibe.
- Az 5. és 6. osztály összevont, levelező osztályként való működtetése
- Az IKT eszközök széles körben való használata.
- Munkaköri leírások átvétele.

### **2.1.2. Közösségfejlesztés, iskolai élet, működtetés**

- Az új vezetőség felállítása, pontos, egységes álláspontok kialakítása.
- Az iskolai honlap újra tervezése, beüzemelése, friss és aktuális információkkal való feltöltése.
- Családias hangulatú, gyermekközpontú, nyugalmat és biztonságot nyújtó iskolai légkör biztosítása, jó intézményi klíma kialakítása.
- Az intézmény megtartó erejének biztosításával vállalható és működőképes arculattervezés.
- A diákönkormányzat szervezetének megerősítése, a diákélet élénkítése iskolánkban. Elképzeléseim szerint közelíteni kellene a diákságot és a pedagógusokat, közös programok, közös fórumok szervezésével.
- A német nemzetiségi önkormányzattal szorosabb kapcsolattartás szorgalmazása.
- Az adminisztrációs feladatok újragondolása, pontosítása.
- Az intézmény belső kommunikációjának átgondolása, egységesítése, javítása.
- A pedagógusok minél jobb bevonása az intézmény életébe, több visszacsatolás az elvégzett munkájukról.
- A tantermek otthonosabbá tétele.

### **2.2. Hosszú távú célkitűzések**

### **2.2.1 Nevelés-oktatás területe**

- Az iskola tanulmányi eredményének javítása.
- Támogatnám egy mérés-értékelési szaktudást adó képzés elvégzését kollégáimnak, hiszen a belső vizsgák hatékonyságának, a kompetenciamérés eredményének szakszerű elemzésében és a megfelelő következtetések levonásában segítséget adhatnak az intézményi irányvonal meghatározásában. Ebben a természettudományi munkaközösség segítségét fogom kérni.
- Az idegen nyelv mellett a matematika tantárgy csoport bontásban (sávós) való oktatása.
- A nemzetiségi oktatás bevezetése, kapcsolatok kiépítése.
- On-line tananyagok elkészítése minden tantárgyból.
- A felnőttképzés szervezetét újra kell gondolni, támaszkodni fogok a felnőttképzésért felelős munkaközösség-vezetőre. A tagozatot újra kell éleszteni minden tekintetben, mert ebben a formában nem éri el a valódi célját.

### **2.2.2.Közösségfejlesztés, iskolai élet, működtetés**

- Az iskola értékeinek megtartása, a hagyománytisztelés mellett új értékek, szokások teremtése.
- Partneri kapcsolatok erősítése, újak felkutatása.
- Pályázati lehetőségek felkutatása.
- A főépület és a tornaterem közötti nyaktagra egy közösségi tér építése, amelyet az elképzelésem szerint 2 tanteremként is tudnánk használni.
- A tornaterem rendszeres kiadása, bevétel szerzése céljából.
- A sportiskolák versenyében előrébb jutás, így ez a dobogóra kerülést jelentené.
- Épületeink állagának megóvása, a lehetőségek keresése újításra, korszerűsítésre.

## **3. Fejlesztési elképzeléseim**

### **3.1. Az intézmény szervezetének fejlesztése**



Iskolánk szervezeti felépítése sokrétű, szerteágazó, sok feladatkört von maga után.

Az **iskola vezetését** továbbra is egy intézményvezetővel és 3 igazgatóhelyetttessel képzelem el. Az iskola vezetője az egyszemélyi felelős minden iskolában történt dologgal kapcsolatban, de szoros együttműködésben kell dolgoznia a helyettesekkel. Egyeztető megbeszélések lefolytatása, a helyes döntések előkészítése történik napi szinten, meghagyva a döntés jogát és felelősségét az intézményvezetőnek.

Az igazgatóhelyettesek feladatkörük szerint végzik a munkájukat, egymást segítve, mégis önállóan, mindig az intézményi érdekek figyelembevételével. Annak ellenére, hogy napi kapcsolatban vannak egymással, fontosnak tartom a rendszeres heti (hétfő) megbeszéléseket a vezető és helyettesei között.

A jelenlegi igazgatóhelyettesek szakmailag felkészültek, jó munkakapcsolat és kommunikáció alakult ki közöttünk, amire a következő időszakban is számítok. Megoldandó feladatot jelent majd a 3. igazgatóhelyettes feladatkörének kialakítása.

A **munkaközösségek** számát megfelelőnek tartom, vezetőjük a munkaközösség-vezetők, akik továbbra is a kibővített vezetőség tagjai.

Terveim között szerepel, hogy a kibővített vezetőség tagjai havi rendszerességgel megbeszéléseken vegyenek rész, ahol az aktuális szakmai feladatokról és megoldandó problémákról beszélünk.

Támogatom a munkaközösségi megbeszéléseket is, megszervezésének gyakorisága a munkaközösség-vezető kompetenciájába tartozik. Ezeket a megbeszélések jó alkalmat adnak belső továbbképzésnek, továbbá módszertani fejlesztések, munkatapasztalatok átadására, véleménycserékre, tantárgyi esetmegbeszélésekre is. Az iskolai programok, versenyek szervezéséért általában mindig egy adott munkaközösség felel, ezért fejlesztő hatásúnak és inspirálónak tartom egymás munkáinak jobb megismerését.

Természetes elvárás mindenki részéről, hogy az elvégzett munkájáról visszajelzést kapjon, akár pozitív, akár negatív irányban. A fejlődés, az előrébb lépés útja lehet ez a jövőben. Egy tantestület akkor lehet jó közösség, akkor tud csapatként dolgozni és felmutatható eredményeket elérni, ha az ott dolgozók magukénak érzik a munkahelyüket. Ezt csak akkor fogják érezni, ha nem csak a közvetlen hétköznapi munkájukkal kapcsolatos információk jutnak el hozzájuk, hanem az iskolai tervek, ötletek, fejlesztésekre is betekintést nyernek.

Azt gondolom, hogy az egyenes kommunikáció, a naprakész információ átadása a vezető dolga. Terveim alapján a **tantestület felé is szeretnék rendszeresen vezetői tájékoztatást** nyújtani az iskolai életünk dolgairól.

Az internet a mindennapi életünk részévé vált, egyre inkább előtérbe kerül minden téren az elektronikus kommunikáció, így a mi iskolánk életében is. Mivel nem lehet mindig minden pedagógust azonnal összehívni és elérni személyesen egy adott kérdés, feladat közlésére, vagy megvitatására, továbbra is szándékomban áll az e-mailes levelezés fenntartása. Emiatt nagyon fontos, hogy a kollégák napi szinten megnyissák levelezésüket, hogy reagálni tudjanak az esetleges gyors határidejű kérdésekre.

Természetesen a feladatokról szóló tájékoztatásnál fontosnak tartom, hogy személyesen is elérjem a tantestületet, akár egy óráközi szünetben, de a tanári szobába kitett papír alapú hirdetések rendszerét is szándékozom folytatni.

Az **információáramlás** formáit és a kapcsolattartás rugalmasságát a jövőben is szeretném biztosítani és ahol kell, javítani azt. A nevelőtestület általában egy jól működő szervezet, melyben mindenkinek megvan a maga szerepe, feladatköre. Ha ezt mindenki betartja a jövőben is, akkor válunk igazán eredményes és hiteles csapattá.

Az **iskolavezetésnek** mindig elérhetőnek kell lennie, hogy a felmerülő kérdéseket azonnal meg lehessen beszélni velük. A tanulók és a szülők számára a nevelőtestület tagjai is igény szerint rövid időn belül rendelkezésre állnak.

Az iskolavezetés a törvényi kötelezettsége alapján a döntéseit a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményének kikérésével teszi meg.

Szeretném a szülői szervezettel szorosabbra vonnia a kapcsolatot, számítva a szülői ház támogatására az oktatásunk-nevelésünk folyamatában. Jelentős változásokról szóló döntés során a Német Nemzetiségi Önkormányzat véleményét is ki kell majd kérni.

Az Észak-Budapesti Tankerülettel való kapcsolattartásunk jól bevált módszerrel működik, a mindennapi munkánk jelentős részét elektronikusan tudjuk teljesíteni, ezen jelenleg változtatni nem szükséges.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák** száma intézményünkben 5 fő, munkakörük szerint:

- 1 fő iskolatitkár, titkárság-vezető,
- 4 fő pedagógiai asszisztens.

Munkájukra a gyors munkavégzés, minőség és a szakértelem jellemző, megbízható tudásuk és támogató hozzáállásukra a továbbiakban is kiemelten számítok.

Az iskola diákjai, ezen belül a **Diákönkormányzat** is fontos tagja iskolánk szervezetének. A diákok a Házirendben megfogalmazottak alapján, a DÖK képviselőkön keresztül tudnak véleményt alkotni, beleszólni az őket vagy az intézmény életét befolyásoló döntésekbe.

Kiemelt fontosságúnak tartom a diákönkormányzatot segítő pedagógus és a vezetőség összehangoltabb munkáját. Továbbá tervezem a vezetőség és a diákönkormányzat tagjainak gyakoribb kommunikációját, ezzel is alkalmat és gyakorlási felületet adva a diákok átgondolt, kulturált érdekérvényesítésének.

### **3.2. A belső ellenőrzési rendszer működtetése**

A köznevelési törvény szerint a pedagógusok, a vezetők és az intézmény is belső és külső ellenőrzésen megy keresztül, meghatározott időszakokon belül.

Ezen kívül az intézményen belüli ellenőrzésekre is szükség van, amelynek célja az, hogy segítse a nevelő-oktató munka hatékonyságát, biztosítsa az iskola törvényes működését és hogy megfelelő információt szolgáltatson a vezetés felé az elvégzett munkákról.

A következő belső ellenőrzési területek jelennek meg a tanév során, melyeket a vezető vagy a helyettesek ellenőriznek:

- a pedagógusok adminisztrációs kötelezettségei
- az elektronikus napló használata
- a kötelező továbbképzési kötelezettség teljesítése
- a tanórák színvonalas ellátása
- anyakönyvek, törzslapok vezetése
- bizonyítványok szabályszerű kiállítása
- tanulói adatok frissítése, megfelelő nyilvántartása
- tantermek dekorálása, rendezettsége

### **3.3. A tanulók közösségi életének és tanulmányi szintjének növelése**

### 3.3.1. A tanulók közösségi élete

Intézményünk **tanulóinak közösségi élete** az ötféle tagozatunk, továbbá a felnőttoktatás miatt elég vegyes képet mutat. Rendszerint nehézségbe ütköznek a délutánra vagy hétféjére szervezett iskolai programok a sportolóink elfoglaltsága miatt, ugyanis nekik akkor edzésre vagy meccsre kell menniük. Ezért erre tekintettel kell lennünk minden iskolai megmozdulás szervezésekor. Ez nagyban behatárolja a diákság közös programlehetőségét, aminek a megoldása még várat magára.

Fontos szerepe van az **osztályfőnöknek** abban, hogy ő az elsődleges összekötő kapocs az iskola és a család között. Továbbá az ő irányítása alatt válik egy osztály valamilyen közösséggé. Az ő értékrendjét, igényességét, elhivatottságát látják elsősorban a szülők az iskola életéből, ő tudja befolyásolni a hozzáállásukat az intézmény életéhez. Ezért egyfajta rangot jelent ez a szerep, kulcsszerepük van az iskola életében is.

### 3.3.2. A tanulmányi szint növelése

Az oktatáspolitikai kutatások szerint a felsőoktatásba való bekerülésnek három tényezője van. Az egyik tényező az, hogy a tanuló milyen adottságokkal rendelkezik (tehetség, intelligencia, motiváció, szorgalom), a másik tényező pedig a diák szociokulturális háttere. Csak harmadrésben függ attól, hogy a tanuló milyen középiskolába járt.

Intézményünk nem tartozik az elit gimnáziumok közé, nem tudunk kitűnő eredményekkel szolgálni, hiszen a tavalyi tanév év végi eredménye 3,4 volt, az érettségi osztályátlagok pedig 3,3 – 3,8 között alakultak. Ezek az átlagok évről évre pozitív elmozdulást mutatnak, jelezve azt, hogy **iskolánkban a hozzáadott értékek száma igen magas.**

Speciális helyzetünkből adódóan, jellemzően az élsportolóknál, sok diákunk egyéni tanrend mellett végzi a gimnáziumot. Sokat hiányoznak a sport miatt, de szeretnének érettségi bizonyítványt szerezni. Pedagógusainknak ebben a nehezített szerepben kell őket felkészíteni a vizsgáikra.

Jelenleg nincs lehetőségünk **felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások működtetésére**, pedig lenne rá igény. A lehetőségeket, óraszámokat és a pedagógus létszámot figyelembe véve a következő tanévtől terveim szerint megvalósulhat ez az elvárás is, remélve, hogy hozzájárul majd az iskolai eredmények javulásához.

Emellett a **tehetséggondozást** sem szabad elfelejteni, hiszen több olyan tanuló jár hozzánk, aki valamelyik tantárgyból kimagasló színvonalon teljesít, vagy különleges képességekkel rendelkezik a sport, vagy valamelyik művészeti tárgy területén. Az ő fejlesztésükre szakköri szerveződéssel szeretnék lehetőséget biztosítani.

Kiemelt szerepet kap a közeljövőben az **idegen nyelv oktatási színvonalának fejlődése** iskolánk megítélésében. Hiszen hiába lesz valakinek sikeres érettségije, hiába tanult jól a 4 év során, ha nem lesz középfokú nyelvvizsga bizonyítványa, 2020-tól nem kerülhet be a felsőoktatásba. Ezért az idegen nyelvi munkaközösség módszertani megújulása, hatékony tanítási gyakorlata elengedhetetlen lesz a közeljövőben. A közös siker reményében a vezetőség mindenben támogatni szeretné az idegen nyelv szakos kollégák munkáját.

Munkaközösségeken belül célszerű **egymás óráinak a meglátogatása**, újabb **módszertani tapasztalat** gyűjtésének céljából. Ezek a gyakorlatok már most is egyre több munkaközösségre jellemzők, de hatékony lehetne ez a módszer az iskola egészére nézve is.

#### **3.4. A külső kapcsolatok fenntartása, fejlesztése**

Iskolánk az eddigi fenntartott, kiépült együttműködéseit – amit a jelenlegi intézményvezetőnek köszönhetünk – a jövőben is szeretné megtartani és folyamatosan fejleszteni. A jövőben több sportszakosztállyal is igyekszünk jó kapcsolatot ápolni, a sikeres együtt munkálkodás reményében.

Intézményünk számára a fenntartóval való jó kapcsolat megtartása fontos és meghatározó a biztonság, tervezhetőség és kiszámíthatóság tekintetében.

Az Önkormányzat támogató szemléletét is szeretnénk megtartani a további időszakban, erre is törekszünk.

Pályázati források felkutatása és az eredményes részvétel a jövő feladata lesz.

## **V. ZÁRÓ GONDOLATOK**

A vezetői céloom az, hogy ennek a nagy múltú intézménynek a hagyományait és jellegzetességeit megőrizsem és újakkal gazdagítsam azt. Szeretném, ha megőrizné sajátos, egyéni arculatát, hogy megtartsa és megerősítse helyét a kerület oktatási intézményei között.

Szeretném sikereit tovább gazdagítani.

Olyan vezető szeretnék lenni:

- aki a célokra koncentrálni, de emellett emberséges tud maradni
- aki világos, átlátható követelményrendszert állít fel
- aki a feladatokat, terheléseket egyenletesen osztja szét
- aki együttműködő, jó emberi kapcsolatokat alakít ki
- nyugodt, biztonságos munkahelyi légkört biztosít
- támogatja az élethosszig tartó tanulást
- aki nemcsak a legkiválóbbakat emeli ki
- aki odafigyel kollégáira és meghallgatja őket.

Úgy gondolom, hogy egy jó iskola kialakítása, megvalósítása egyedül nem megy, szükség van hozzá közös célokat magáénak valló kollégákra.

Az Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola intézményvezetői feladatainak ellátására azért adom be a pályázatomat, mert szeretném, ha ez az iskola tovább fejlődne, az itt végzett diákok megtalálva a saját útjukat, szeretettel gondolnának vissza az itt eltöltött éveikre és tanáraikra. Ennek megvalósítására érzek kellő motivációt, lelkesedést, a változásokhoz kellő erőt és energiát.

Bízva az intézmény tantestülete, szülői választmánya, diákönkormányzata, az iskola partnerei, valamint a fenntartó és önkormányzat támogatásában, kérem a vezetői pályázatom elfogadását és támogatását.

Budapest, 2018. április 2.

Ilauskyné Varga Enikő

## VI. PÁLYÁZATI NYILATKOZATOK

Alulírott, Ilauskyné Varga Enikő, pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló „ 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján a Közigállás honlapján TK/188/313/19/2018. azonosító számon meghirdetett – Újpesti Bródy Imre Gimnázium és Általános Iskola – intézményvezetői beosztására.

Kijelentem, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, harmadik személlyel való közléséhez.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Budapest, 2018. április 02.

Ilauskyné Varga Enikő

## **VII. MELLÉKLETEK**

- Munkáltatói igazolás
- Diplomák másolatai



